



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
Муниципальный район «Карабудахкентский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«ДЖАНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

368549, Республика Дагестан, Карабудахкентский район, с. Джанга, 5, ИНН: 0522011149. ОГРН: 1020501303393,
e-mail: sosh_dzhangi@e-dag.ru, <https://sh-dzhanginskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru>

Справка-подтверждение

Дана Магомедовой Басират Гусеновне, учителю начальных классов МБОУ «Джангинская СОШ» в том, что она в 2024 г. провела открытый урок по окружающему миру во 2 классе на тему «Неживая и живая природа» на школьном уровне.

**Зам. директора
по учебной части**

Алишейхова З.А.

**Директор
МБОУ «Джангинская СОШ»**

Гамидов А.М.



МБОУ «Джангинская СОШ»

Открытый урок по окружающему миру

во 2 «А» классе

на тему:

«Неживая и живая природа»



Классный руководитель: Магомедова Басират Гусеновна

2024-2025 учебный год



М. Ташигов А. М.

План-конспект

**урока окружающего мира,
проведенного во 2 «А» классе**

11.10.2024 г.

План-конспект урока окружающего мира

УМК: «Школа России» 2 класс

Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс

Организационно-деятельностный компонент:

Дата: 11.10.2024 г.

Время: 16:35,17:20

Место: МБОУ «Джангинская СОШ»

Класс: 2 «А»

Целевой компонент урока:

Тема урока: «Неживая и живая природа»

Цель: создание благоприятных условий для формирования элементарных представлений о природе, о различиях и связях живой и неживой природы.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию представления о природе, отличительных особенностях живой и неживой природы; углубить и расширить знания детей об отличительных особенностях тел живой и неживой природы; показать взаимосвязь между телами живой и неживой природы.

Развивающие: способствовать развитию наблюдательности, внимательности, памяти, речи и кругозора обучающихся; совершенствовать умения и навыки.

Воспитательные: способствовать воспитанию интереса к природе; чувства взаимопонимания; бережного отношения к природе, друг другу.

Здоровье сберегающие: соблюдение СанПиН, чередование видов деятельности, применение методов, способствующих активизации учебной деятельности обучающихся, создание положительного эмоционального микроклимата (позитивного психического и эмоционального микроклимата), применение на уроке ИКТ в соответствии с гигиеническими нормами, проведение физминутки.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитание любви к природе; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительного отношения к процессу познания; умения проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Метапредметные:

Формирование познавательных универсальных учебных действий: осознают познавательную задачу, читают, извлекают нужную информацию, строят логическую цепочку рассуждений, сравнивают, обобщают, делают выводы; повторяют, расширяют, систематизируют и обобщают свои знания о природе; формулируют ответы на поставленные вопросы, применяют способы решения творческой задачи; осознают целостность окружающего мир; осваивают основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; нормы здоровья сберегающего поведения в природной и

социальной среде; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий: ставят задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации, осуществляют самоанализ, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку, взаимооценку учебной деятельности, вносят коррективы с учётом характера сделанных ошибок, принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей, планируют свои совместные действия.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушают и понимают других, отвечают на вопросы, задают вопросы, ведут диалог с учителем и сверстниками, грамотно и аргументировано отстаивают свою позицию, грамотно строят монологическую и диалогическую речь; используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими, работают в группах.

Предметные: узнают, какая бывает природа; учатся различать объекты неживой и живой природы; учатся находить связи между живой и неживой природой; отвечают на вопросы; выполняют тематические задания.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, в парах.

Основные образовательные ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь №1 стр. 12, проектор, презентация, раздаточный материал (фишки зеленого и синего цвета, карточки для рефлексии, карточки для составления схемы), наглядный материал (карточки с названиями столбцов, картинки для крепления на доску).

Содержательный компонент урока:

Ход урока:

1. Организация начала урока.

1. Приветствие.

У: Здравствуйте, ребята!

- Встаньте красиво.

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,
Выходя поутру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни,
Предостаточно бед и забот.

Разве любы нам хмурые лица,
Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться,
И ответную искру зажечь.

– Я думаю, что радость, доброта и улыбка всегда помогают человеку. Так давайте, и наш урок сегодня начнется с улыбки. Ребята, улыбнитесь друг другу!

2. Проверка готовности к уроку

У: Проверим, все ли у нас готово к уроку. Нам понадобится: дневник, рабочая тетрадь, учебник и пенал. Лишнее убираем!

2. Актуализация опорных знаний.

У: Ребята, с какой темой вы познакомились на прошлом уроке?

О: Тема прошлого урока природа и рукотворный мир.

У: Что такое природа?

О: Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком.

У: Приведите примеры того, что создано руками человека.

О: Приводят примеры.

3. Открытие новой темы. Целеполагание .

У: Посмотрите на слайд. Кто это пришел к нам сегодня в гости?

О: Муравей.

У: Ребята, а почему он такой грустный?

О: Нам надо ему помочь.

У: Читает речь муравья.

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут муравей Вопросик, и у меня действительно случилась беда, я к вам нес одно слово, очень важное, но по дороге я упал и растерял все буквы.

- Помогите мне решить кроссворд, отгадайте все загадки и найдите ключевое слово.

1. Он в углу у нас живёт, Сеть ажурную плетёт. Как сплетёт — так и замрёт. Он «гостей» крылатых ждёт. (Паук)
2. У родителей и деток вся одежда из монеток. Плещет в речке чистой Спинкой серебристой. (Рыба)
3. По двору шагает тюк, Цветастый с перьями... Грозен, сей пернатый друг, называемый ... (Индюк)
4. Без языка, а говорит, без ног, а бежит. Не зверь, не птица под снегом таится, Весна придет, побежит - запоёт. (Ручей)
5. По синему морю, белые гуси плывут. Небо - синяя река, островки в ней ... (Облака)
6. Хмурой осени художник - хлюпает по лужам ... (Дождь)

7. Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный. На солнце греется пузатый, Крепыш в рубашке полосатой. (Арбуз)

- Ребята, посмотрите на наш кроссворд, какое же у нас слово с вами получилось?

О: Природа.

У: Так называется следующий наш раздел.

О: Природа!

У: Как вы думаете, чему мы будем учиться, изучая этот раздел?

- Откройте учебник на странице 23. Прочитайте, правильно ли мы определили.

- Что захотелось изучить из раздела?

О: Отвечают.

У: Посмотрите на наш кроссворд, как вы думаете, на какие группы можно разделить эти слова?

О: Живое и неживое.

У: Правильно, какие слова мы отнесем к живой природе?

О: Паук, рыба, индюк.

У: А что к неживому?

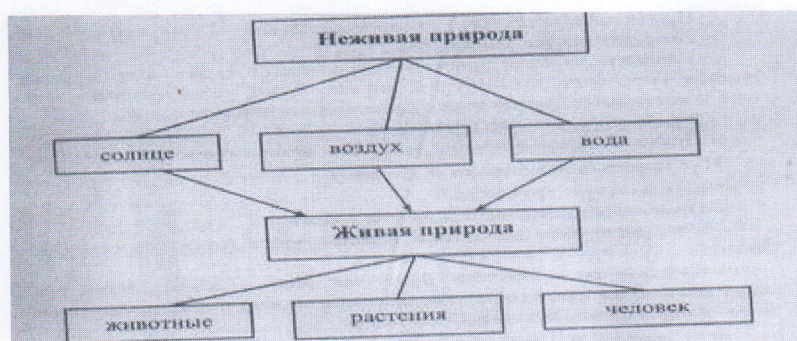
О: Ручей, облако, дождь, арбуз.

У: Почему одни предметы вы относите к живой природе, а другие — к неживой? По каким признакам вы делите их на группы?

О: Дети имеют первоначальные знания о живой и неживой природе, но могут возникнуть осложнения с доказательством.



- Молодцы! Мы выполнили задание.



У: Подумайте и расскажите, что произойдёт с представителями живой природы, если исчезнет солнце (вода, воздух).

VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.

У: Итак, ребята, чем же мы занимались сегодня на уроке? Что нового узнали? Достигли ли мы поставленных задач?

О: Ответы детей.

У: Мне очень интересно, понравился ли вам урок, со всеми ли заданиями вы справились, были ли какие-то трудности. Выяснить это можно необычным и интересным способом. Я раздам вам три карточки. По моей команде я попрошу вас поднять одну из них. Карточку с изображением тучки вы поднимете, если сегодня на уроке вы ничего не запомнили и вам было скучно; карточку с изображением солнца за тучкой поднимите, если было интересно, но остались вопросы; карточку с изображением солнца вы поднимете в том случае, если было всё понятно и интересно.

IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

У: Молодцы, наш урок подходит к концу. Откройте дневники, запишите домашнее задание на следующий урок. Выполнить задание №2 и №3 в рабочей тетради на странице 12. (+Инструктаж)

- Спасибо вам за прекрасный урок, дорогие ребята. Мне очень понравилось, как вы работали сегодня. Урок окончен. До свидания!